

**Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Факультет гуманітарної та економічної освіти

Кафедра педагогіки вищої школи



**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
АКМЕОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

(шифр і назва спеціальності)

**за освітньо-професійною програмою**

**Педагогіка вищої школи**

(назва програми)

**мова навчання**

**українська**

Слов'янськ – 2021 р.

Розробники:

Саяпіна С.А. – професор кафедри педагогіки вищої школи, доктор педагогічних наук, доцент.

Коркішко А.В. – старший викладач кафедри педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук.

Рецензенти:

Гаврілова Л.Г., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і практики початкової освіти


Коркішко О.Г., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки вищої школи.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки вищої школи

Протокол № 1 від «27» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри  Топольник Я.В.  
(під)

Погоджено групою забезпечення спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Керівник групи забезпечення  Саяпіна С.А.  
(під)

Затверджено та рекомендовано до впровадження  
вченою радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

«30» серпня 2021 р.

протокол № 1

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,5	вибіркова	
Загальна кількість годин – 105	Рік підготовки:	
	2-й	2-й
	Семестр	
	3-й	3-й
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 2 самостійної роботи здобувача – 5	14 год.	6 год.
	Практичні	
	18 год.	6 год.
	Самостійна робота	
	73 год.	93 год.
Вид контролю: залік		

*Метою вивчення навчальної дисципліни «Акмеологічні технології» є: засвоєння здобувачами системи акмеологічних знань, формування вмінь вирішувати широкий спектр акмеологічних проблем і завдань у професійній діяльності; формування та закріплення в самосвідомості майбутнього викладача необхідності в саморозвитку й самореалізації, що дозволяють спеціальними прийомами та техніками самоактуалізувати особистісне та професійне «Я»; розвиток внутрішнього потенціалу, професіоналізму та творчої майстерності фахівця, який працює в системі «людина – людина», що складають основу його професійного іміджу й життєвого досвіду.*

## МАТРИЦЯ

### результатів навчання, методів навчання, методів контролю навчальної дисципліни «Акмеологічні технології»

Результати навчання	Методи навчання	Методи контролю
<p>Мати уявлення про акмеологічні критерії та показники особистісного розвитку, акмеологічну складову трудової, професійної діяльності; Знати структуру акмеологічної компетентності, рівні, етапи, щаблі професіоналізму;</p> <p>Знати основні види акмеологічних технологій вдосконалення особистісного та професійного розвитку людини, акмеологічні технології допомоги людині в організації та оптимальному здійсненні ним свого особистісного та професійного розвитку;</p> <p>Створювати індивідуальні акмеограми, акмеографічні описи на рівні загального і часткового акмеологічного знання;</p> <p>Розробляти програму індивідуального особистісно-професійного розвитку та проводити її реалізацію;</p> <p>Підбирати акмеологічні методи і акмеологічні технології для здійснення особистісно-професійного розвитку.</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).</p>	<p>спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (огляд фахової літератури, доповідь, презентація, акмеологічна характеристика особистості, банк акмеологічних технологій), залік.</p>

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л.	пр.	лаб.	с.р.		л.	пр.	лаб.	с.р.
Тема 1. Предмет акмеології, її місце в системі наук.	14	2	2		10	15				15
Тема 2. Методологічні основи акмеології.	19	2	2		15	20	2			18
Тема 3. Акмеологічна культура особистості в контексті життєвого шляху та професійного розвитку людини	14	2	2		10	15				15
Тема 4. Акмеологічний підхід у педагогічній освіті України	20	4	4		12	19	2	2		15
Тема 5. Акмеологічні технології особистісного і професійного розвитку дорослих.	38	4	8		26	36	2	4		30
<b>Усього годин</b>	<b>105</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		<b>73</b>	<b>105</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>93</b>

### 4. Програма навчальної дисципліни

#### 4.2. Теми лекційних занять

№	Назва теми	Кіл. годин	
		ден.	заоч.
1	Предмет акмеології, її місце в системі наук.	2	
2	Методологічні основи акмеології.	2	2
3	Акмеологічна культура особистості в контексті життєвого шляху та професійного розвитку людини	2	
4	Акмеологічний підхід у педагогічній освіті України	4	2
5	Акмеологічні технології особистісного і професійного розвитку дорослих.	4	2
Разом		14	6

#### 4.2. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кіл. годин	
		ден.	заоч.
1	Акмеологія як наука системи людинознавства.	2	
2	Акмеологічні методи, моделі, технології.	2	
3	Сутність, структура та функції акмеологічної культури особистості.	2	

4	Акмеологічний підхід у контексті освіти дорослих	4	2
5	Акмеологічні технології в розвитку професіоналізму особистості.	2	1
6	Ігромодельовання як особливий вид акмеологічної технології.	2	1
7	Технології ресурсозбереження	2	1
8	Технології оптимізації емоційної стійкості.	2	1
Разом		18	6

#### 4.4. Самостійна робота

№	Назва теми	Кіл.годин	
		ден.	заоч.
1	Сучасне місце акмеології в системі наук.	10	15
2	Методологічні принципи і підходи в акмеології.	15	18
3	Акмеологічна концепція розвитку професіонала та становлення професіоналізму фахівця.	10	15
4	Акмеологічний підхід у процесі професійного саморозвитку особистості	12	15
5	Акмеологічні технології у підготовці і підвищенні професіоналізму фахівців	26	30
Разом		73	93

### 5. Критерії оцінювання результатів навчання

*Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти*

За накопичувальною 100 – бальною шкалою	За національною шкалою	
	<i>для екзаменів, звітів з практики, курсових робіт</i>	<i>для заліків</i>
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

### 6. Засоби діагностики результатів навчання

Діагностика результатів навчання включає диференційований та об'єктивний облік результатів освітньої діяльності здобувачів і включає наступні блоки:

– контроль засвоєння теоретичних знань (усне опитування, обговорення проблемних питань, розв'язання ситуаційних завдань, виконання аудиторних та позааудиторних робіт тощо на практичних заняттях);

– контроль самостійної роботи здобувачів (огляд фахової літератури, доповідь, презентація, акмеологічна характеристика особистості, банк акмеологічних технологій).

## **7. Рекомендована література**

### **Основна**

1. Антонов В.М., Голобородько Є.П., Антонова-Рафі Ю.В. Акме- педагогіка, акме-менеджмент освіти та акме-інновації у вихованні: монографія. Харків: вид-во Іванченка І.С., 2018. 368, [1] с.
2. Антонов В.М. Інноваційна акмеологічна педагогіка: кіберакмеологічний аспект управління якістю освіти: монографія. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2018. 295 с.
3. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Акмеологічні технології» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / Уклад.: С. А. Саяпіна, О. Г. Коркішко, А. В. Коркішко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2020. 115 с.
4. Практичні основи акмеологічної компетентності вчителя: Методичний посібник / Автори: Лях Г.М., Барнінець О.В., Вишенська Н.В., Лісюк В.І., Проценко П.І., Рябикіна О.В., Стоїльська Г.І., Фокіна С.А. URL: [http://historyteacher.at.ua/load/akmeologichnij\\_pidkhid/praktichni\\_osnovi\\_akmeologichnoji\\_kompetentnosti\\_vchitelja/11-1-0-74](http://historyteacher.at.ua/load/akmeologichnij_pidkhid/praktichni_osnovi_akmeologichnoji_kompetentnosti_vchitelja/11-1-0-74).
5. Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості: монографія / за ред. Н.І.Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 178 с.
6. Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: монографія / редкол.: В.О. Огнев'юк, С.О. Сисоєва, Я.С. Фруктова. Київ: Київ. ун-т імені Б. Грінченка, 2017. 912 с
7. Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти: монографія / керівн. авт. кол. Н.В. Гузій; Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2018. 516 с.

### **Додаткова**

1. Антонова О.Є, Гусак В.М., Дубасенюк О.А. Професіографічний підхід у системі вищої освіти: монографія / колектив авторів, за ред. О.А.Дубасенюк. Житомир: Вид-во О. О. Євенок, 2019. 328 с.
2. Дерєка Т.Г. Акмеологічні засади неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання: автореф дис... д-ра пед. наук: 13 00 04 «Теорія та методика професійної освіти». Київ, 2017. 38 с.
3. Інновації у вищій школі в контексті інтернаціоналізації освіти: колективна монографія. Видання перше. Луцьк: Луцький НТУ, 2019. 234 с.

4. Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В. Київ: НТУ, 2017. 172 с.
5. Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості: монографія / за ред. Н.І. Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 178 с.
6. Рибалко Л.С., Черновол-Ткаченко Р.І., Куценко Т.В. Акмеологічні засади професійної самореалізації вчителів у системі методичної роботи загальноосвітніх навчальних закладів: колективна монографія. Харків: Вид. група «Основа», 2017. Вип. 7 (174). 127 с.
7. Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: колективна монографія / редкол.: В.О.Огнев'юк, С.О. Сисоева. Київ: ун- ім. Б.Гринченка. 2017. 912 с

#### **6. Інформаційні ресурси**

1. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 1 лип. 2014 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років: проєкт. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>
3. Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 року: проєкт. URL: [http://osvita.ua/doc/files/news/438/43883/HE\\_Reforms\\_Strategy\\_11\\_11\\_2014.pdf](http://osvita.ua/doc/files/news/438/43883/HE_Reforms_Strategy_11_11_2014.pdf)

#### **7. Посилання на дистанційний курс**

Дистанційний курс «Акмеологічні технології» URL: <http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/>.